

SKRIPSI



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS MATERI PECAHAN DENGAN MODEL
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
BERBANTUAN MEDIA PAPAN JENANG**

Oleh :

NOVI TRI HANDAYANI

NIM : 201433273

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2019



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS MATERI PECAHAN DENGAN MODEL
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
BERBANTUAN MEDIA PAPAN JENANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Novi Tri Handayani
NIM 201433273**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Jangan ingat lelahnya belajar, tapi ingat buah manisnya yang bisa dipetik kelak ketika sukses.
2. Jangan mundur sebelum melangkah, setelah melangkah jalani dengan cara terbaik yang kita bisa lakukan.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Sujud syukur ku persembahkan pada Allah Yang Maha Kuasa, berkat dan rahmat yang diberikannya.
2. Kedua orang tua Tercinta yang ku sayangi melebihi apapun, Bapak Maskat dan Ibu Sumirah yang selalu memberi kasih sayang dan motivasi serta dengan tulus mendo'akan.
3. Kakakku dan Adikku yang selalu memberi dukungan dan semangat.
4. Dosen Pembimbing, Bapak Dr. Murtono, M.Pd dan Ibu Himmatul Ulya, M.Pd. yang selalu sabar membimbing, memberikan nasihat dan masukan dalam menyusun skripsi.
5. Dosen PGSD UMK yang dengan sabar mendidik serta membagikan ilmunya.
6. Sahabat-sahabat seperjuanganku Siti Roufah. Ruka Fera, Maulidya Ira, Winda Amalia, Heri Sulistiyono, Shofi Fahrur Rozi, Amalia Azizah. yang selalu memberi semangat, dan sahabat-sahabat seperjuanganku yang lain yang tidak bisa disebutkan satu-persatu. Terima kasih buat kalian semua.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

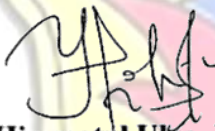
Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Pecahan Dengan Model *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Media Etnomatematika” oleh Novi Tri Handayani NIM. 201433273 Program Studi Guru Sekolah Dasar disetujui untuk dipertahankan.

Kudus, Februari 2019

Pembimbing I


Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601

Pembimbing II


Himmatul Ulva, M.Pd
NIDN. 0621099001

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN. 0631108401

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Novi Tri Handayani (NIM : 2014 33 273) ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal Februari 2019 sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2019

Tim Penguji


Dr. Martono, M.Pd
NIDN. 0007126601

Ketua


Himmatul Ulva, M.Pd
NIDN. 0621099001

Anggota


Ratri Rahayu, M.Pd
NIDN. 0618019001

Anggota



Javanti Putri Purwaningrum, M.Pd
NIDN. 0611059001

Anggota

Mengetahui,

Dekan FKIP UMK




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-NYA sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Pecahan Dengan Model *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Media Etnomatematika” Skripsi disusun sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat berhasil tersusun atas bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Dr. Suparno, SH. MS, Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan semangat dan informasi mengenai penelitian skripsi pada peneliti.
4. Dr. Murtono, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang penuh dengan kesabaran member masukan, semangat dan membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini.
5. Himmatul Ulya, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran dan dukungan dengan penuh ketelitian dan kesabaran yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi terselesaikan.
7. Bapak Kaswanto, S.Pd. Kepala Sekolah SD 6 Cendono Kecamatan Dawe Kabupaten Kudus yang telah memberikan izin peneliti untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas di SD 6 Cendono.
8. Ibu Wahyu Purwaningrum, S.Pd. Guru kelas V SD 6 Cendono yang telah meluangkan waktu dan membantu kelancaran dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.

9. Sahabat-sahabat saya Siti Roufah, Ruka Fera Irawati, Maulidya Ira, Frisca Ayu, Winda Amalia dan Heri Sulistiyono yang selalu member semangat dan motivasi sampai terselesainya penulisan skripsi ini.

10. Teman-teman PGSD khususnya kelas F yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persat.

Akhirnya peneliti berharap kepada semua pihak, semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Aminn

Kudus, Februari 2019

Peneliti

Novi Tri Handayani

NIM. 201433273



ABSTRACT

Handayani, Tri Novi. 2019. *Improvement the Ability to Solve Mathematical Problems in Fractional Materials with the Contextual Teaching and Learning Model Assisted by Ethnomatematics. Teacher Training in Elementary School of Teacher Training and Education at Muria Kudus University.* Supervisor (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Himmatul Ulya, M.Pd

This study aims to describe the improvement of fraction mathematical problem solving skills with models of contextual teaching and learning assisted by ethnomatematics media. This is because students experience difficulties when dealing with mathematical problem solving problems. Students find it difficult if the question requires more than one step of completion. So that students' problem solving abilities are still below the maximum Criteria Minimum completeness (KKM) value.

This class action research will be conducted in class V SD 6 Cendono with 23 research subjects. This study took place for two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the learning model of *contextual teaching and learning* assisted by ethnomatematics media. While the dependent variable is problem solving ability. Methods of data collection using interview techniques, observation, tests, documentation. Analysis of the data used is a data analysis of qualitative and quantitative descriptions.

The results of data analysis indicate that the application of the learning model *Contextual Teaching and Learning* Assisted Media Ethnomatematics can improve problem solving skills, student learning activities, and teacher teaching skills. This can be seen from the average value of the problem solving ability of the first cycle of 60.3 and the second cycle of 77.9. Whereas the classical completeness percentage of students' mathematical problem solving abilities in the first cycle was 43.4% with the criteria needing guidance and increasing in the second cycle 78.2% with sufficient criteria. The percentage of student learning activities in the first cycle was 75% with moderate criteria and increased in the second cycle 81% with moderate criteria. While the percentage of teacher teaching skills in the first cycle amounted to 3.1 with fairly good criteria and increased in cycle II 3.7 with very good criteria.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning*, Problem Solving Capabilities, Fractions.

ABSTRAK

Handayani, Tri Novi. 2019. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Materi Pecahan Dengan Model Contextual Teaching and Learning Berbantuan Media Papan Jenang*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Himmatul Ulya, M.Pd

Siswa mengalami kesulitan ketika berhadapan dengan soal pemecahan masalah matematis. Siswa kesulitan apabila soal tersebut memerlukan lebih dari satu langkah penyelesaian. Sehingga kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih dibawah nilai ketuntasan Kriteria Minimal (KKM) yang maksimal. Sehingga penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis materi pecahan dengan model *contextual teaching and learning* berbantuan media papan jenang.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas V SD 6 Cendono dengan subjek penelitian 23 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *contextual teaching and learning* berbantuan media papan jenang. Sedangkan variabel terikat adalah kemampuan pemecahan masalah. Metode pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data deskripsi kualitatif dan kuantitatif.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Media Papan Jenang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan mengajar guru. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah siklus I sebesar 60,3 dan siklus II sebesar 77,9. Sedangkan presentase ketuntasan klasikal kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada siklus I sebesar 43,4% dengan kriteria perlu bimbingan dan meningkat pada siklus II 78,2% dengan kriteria cukup. Presentase aktivitas belajar siswa pada siklus I sebesar 75% dengan kriteria sedang dan meningkat pada siklus II 81% dengan kriteria sedang. Sedangkan presentase keterampilan mengajar guru pada siklus I sebesar 3,1 dengan kriteria cukup baik dan meningkat pada siklus II 3,7 dengan kriteria sangat baik.

Kata kunci : *Contextual Teaching and Learning*, Kemampuan Pemecahan Masalah, Pecahan,

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.4.2.1 Bagi Siswa	6
1.4.2.2 Bagi Guru	7
1.4.2.3 Bagi Sekolah	7
1.4.2.4 Bagi Peneliti	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	8
1.6.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	8
1.6.2 <i>Contextual Teaching and Learning</i>	8
1.6.3 Pecahan	9
1.6.4 Media Etnomatematika	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10

2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah	10
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	12
2.1.2.1 Pengertian <i>Contextual Teaching and Learning</i>	12
2.1.2.2 Karakteristik <i>Contextual Teaching and Learning</i>	12
2.1.2.3 Langkah – langkah <i>Contextual Teaching and Learning</i>	15
2.1.2.4 Kelebihan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	17
2.1.2.5 Kekurangan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	17
2.1.2.6 Perbedaan Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> dengan Konvensional	18
2.1.2.7 Peran Guru dan Siswa dalam Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	19
2.1.3 Media Etnomatematika	21
2.1.3.1 Implementasi <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbantuan Media Etnomatematika	21
2.1.4 Pecahan	23
2.1.4.1 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Berbeda	23
2.1.4.2 Pengurangan Pecahan Berpenyebut Berbeda	24
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru	25
2. 1. 6 Aktivitas Belajar Siswa	27
2.2 Penelitian Relevan	29
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 Hipotesis Tindakan	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	37
3.1.1 Setting Penelitian	37
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	37
3.1.1.2 Waktu Penelitian	37
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	38

3.2 Variabel Penelitian	38
3.2.1 Variabel Bebas	38
3.2.2 Variabel Terikat	39
3.3. Rancangan Penelitian	39
3.3.1 Siklus I	43
3.3.1.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	43
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	44
3.3.1.3 Pengamatan (<i>Observing</i>)	45
3.3.1.4 Refleksi (<i>Reflecting</i>)	46
3.3.2 Siklus II	46
3.3.2.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	46
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	47
3.3.2.3 Pengamatan (<i>Observing</i>)	49
3.3.2.4 Refleksi (<i>Reflecting</i>)	50
3.4 Metode Pengumpulan Data	50
3.4.1 Data dan Sumber Data	50
3.4.1.1 Data	50
3.4.1.1.1 Data Kuantitatif	51
3.4.1.1.2 Data Kualitatif	51
3.4.1.2 Sumber Data	51
3.4.1.2.1 Sumber Data Primer	51
3.4.1.2.2 Sumber Data Sekunder	52
3.5 Teknik Pengumpulan Data	52
3.5.1 Wawancara	52
3.5.2 Observasi	53
3.5.3 Dokumentasi	54
3.5.4 Tes	54
3.6 Instrumen Penelitian	55

3.6.1 Lembar Wawancara	55
3.6.2 Lembar Observasi	56
3.6.2.1 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	57
3.6.2.2 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	58
3.6.3 Dokumentasi	59
3.6.4 Soal Tes	60
3.7 Validitas dan Reabilitas	61
3.7.1 Validitas	61
3.7.2 <i>Expert Judgement</i>	61
3.7.3 Validitas Butir Soal	63
3.7.4 Reabilitas	64
3.8 Teknik Analisis Data	66
3.8.1 Analisis Data Kuantitatif	67
3.8.1.1 Menghitung Ketuntasan Belajar Siswa Secara Individu	67
3.8.1.2 Menghitung Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal.....	67
3.8.1.3 Menghitung Skor Rata-rata Setiap Indikator	68
3.8.2 Analisis Data Kualitatif	68
3.8.2.1 Aktivitas Belajar Siswa	70
3.8.2.2 Keterampilan Guru Mengajar	71
3.9 Indikator Keberhasilan	72
BAB IV HASIL PENELITIAN	74
4.1 Hasil Diskripsi Prasiklus	74
4.2 Hasil Diskripsi Penelitian Siklus I	78
4.2.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	78
4.2.2 Pelaksanaan/Tindakan (<i>Action</i>)	79
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I	79
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II	85
4.2.3 Pengamatan (<i>Observation</i>)	93

4.2.3.1 Observasi Aktivitas Belajar Siswa	94
4.2.3.2 Observasi Keterampilan Mengajar Guru	94
4.2.4 Refleksi (<i>Reflection</i>)	95
4.3 Hasil Deskripsi Penelitian Siklus II	97
4.3.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	98
4.3.2 Pelaksanaan/Tindakan	98
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I	98
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan II	105
4.3.3 Pengamatan (<i>Observation</i>)	112
4.3.3.1 Observasi Aktivitas Belajar Siswa	112
4.3.3.2 Observasi Keterampilan Mengajar Guru	113
4.3.4 Refleksi (<i>Reflection</i>)	114
4.4 Simpulan	116
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	119
BAB V PEMBAHASAN	122
5.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Berpenyebut Beda	122
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbantuan Media Etnomatematika	128
5.3 Keterampilan Mengajar Guru Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbantuan Media Etnomatematika	131
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	134
6.1 Simpulan	134
6.2 Saran	135
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN	139
PERNYATAAN	439

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Dengan Pembelajaran Konvensional	18
Tabel 2.2 Langkah Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbantuan Media Etnomatematika Pada Materi Pecahan	22
Tabel 3.1 Rencana Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	41
Tabel 3.2 Kisi-kisi Observasi Keterampilan Mengajar Guru	57
Tabel 3.3 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Belajar Siswa	59
Tabel 3.4 Hasil Vaiditas <i>Expert Judgement</i>	62
Tabel 3.5 Hasil Validitas Butir Soal Siklus I	64
Tabel 3.6 Hasil Validitas Butir Soal Siklus II	64
Tabel 3.7 Hasil Reliabilitas Siklus I	65
Tabel 3.8 Hasil Reliabilitas Siklus II	66
Tabel 3.9 Kriteria Ketuntasan	67
Tabel 3.10 Kriteria Nilai Pemecahan Masalah	68
Tabel 3.11 Rentang Skor Rating Scale Data Analisis Aktivitas Belajar Siswa	70
Tabel 3.12 Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Belajar Siswa	71
Tabel 3.13 Kriteria Skor Keterampilan Mengajar Guru	72
Tabel 4.1 Hasil Prasiklus Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	75
Tabel 4.2 Ketuntasan Klasikal Prasiklus Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	76
Tabel 4.3 Rata-rata Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Setiap Indikator	76
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I	78
Tabel 4.5 Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus I	92
Tabel 4.6 Rata-Rata Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	

Setiap Indikator	93
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	94
Tabel 4.8 Hasil Persentase Observasi Keterampilan Mengajar Guru	
Siklus I	95
Tabel 4.9 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus II	97
Tabel 4.10 Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus II	111
Tabel 4.11 Rata-Rata Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	
Siswa Setiap Indikator Siklus II	111
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	112
Tabel 4.13 Hasil Persentase Observasi Keterampilan Mengajar Guru	
Siklus II	114
Tabel 4.14 Hasil Ketuntasan Tes Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah	
Matematika	116



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Peragaan Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda	23
Gambar 2.2 Peragaan Pengurangan Pecahan Berpenyebut Beda	25
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	35
Gambar 3.1 Gambar Hubungan Antara Variabel Terikat dan Variabel Bebas	39
Gambar 3.2 Siklus Spiral	41
Gambar 4.1 Grafik Ketuntasan Klasikal Prasiklus Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	77
Gambar 4.2 Guru dan Siswa Berdo'a Awal Pembelajaran	81
Gambar 4.3 Guru dan Siswa Bertanya Jawab	81
Gambar 4.4 Guru Menyajikan Permasalahan	82
Gambar 4.5 Guru Membagi Siswa dalam Kelompok	83
Gambar 4.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	84
Gambar 4.7 Guru Merefleksi Presentasi Tiap-Tiap Kelompok	84
Gambar 4.8 Guru Menutup Pembelajaran Dengan Do'a dan Salam	85
Gambar 4.9 Guru dan Siswa Menyanyikan Lagu Pecahan	87
Gambar 4.10 Guru Bertanya Jawab dengan Siswa	87
Gambar 4.11 Guru Menyajikan Permasalahan	88
Gambar 4.12 Guru Membagi Siswa dalam Kelompok	89
Gambar 4.13 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok	90
Gambar 4.14 Guru Merefleksi Presentasi Semua Kelompok	90
Gambar 4.15 Guru Menggali Materi Prasyarat	100
Gambar 4.16 Guru Bertanya Jawab Dengan Siswa	100
Gambar 4.17 Guru Menyajikan Permasalahan	101
Gambar 4.18 Siswa Mengerjakan LKS	102

Gambar 4.19 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok	103
Gambar 4.20 Guru Merefleksi Presentasi Semua Kelompok	103
Gambar 4.21 Guru Menyampaikan Materi Selanjutnya	104
Gambar 4.22 Guru Menggali Materi Prasyarat	106
Gambar 4.23 Guru Bertanya Jawab Dengan Siswa	107
Gambar 4.24 Guru Menyajikan Permasalahan	107
Gambar 4.25 Siswa Mengerjakan Kegiatan LKS	108
Gambar 4.26 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok	109
Gambar 4.27 Guru Merefleksi Presentasi Semua Kelompok	109



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian	139
2 Hasil Wawancara Guru (Prasiklus).....	142
3 Hasil Wawancara Siswa (Prasiklus)	145
4 Lembar Observasi keterampilan Mengajar Guru	153
5 Daftar Nama Siswa Kelas V SD 6 Cendono	156
6 Daftar Nama Kelompok	158
7 Kisi-kisi Soal Prasiklus	159
8 Soal Prasiklus	161
9 Lembar Jawab Soal Prasiklus	163
10 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	166
11 Daftar Nilai Tes Prasiklus	172
12 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Setiap Indikator Pada Prasiklus	173
13 Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus I	177
14 Soal Uji Validitas Siklus I	179
15 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Validitas Siklus I	186
16 Hasil Uji Validitas <i>Expert Judgment</i>	193
17 Hasil Uji Validitas Butir Soal Siklus I	201
18 Hasil Reliabilitas Siklus I	202
19 Silabus Pembelajaran	203
20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	226
21 Lembar Kegiatan Siswa Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda	233
22 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	236
23 Materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda	243
24 Lembar Kegiatan Siswa Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda	245
25 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan II	250
26 Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I ...	252
27 Lembar Soal Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I	254
28 Kunci jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Siklus I	261
29 Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus I	268

30	Kemampuan Pemecahan Masalah Setiap Indikator Pada Siklus I	270
31	Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus I dengan Nilai Terendah	273
32	Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus I dengan Nilai Tertinggi	280
33	Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	287
34	Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	290
35	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	295
36	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	298
37	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I	307
38	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II	310
39	Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus II	322
40	Soal Uji Validitas Siklus II	324
41	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Validitas Siklus II	330
42	Hasil Uji Validitas <i>Expert Judgment</i>	336
43	Hasil Uji Validitas Butir Soal Siklus II	345
44	Hasil Reliabilitas Siklus II	346
45	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	347
46	Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I	354
47	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	357
48	Materi Ajar	364
49	LKS Unjuk Kerja Siswa Materi Pengurangan Pecahan Berpenyebut Beda	366
50	Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan II	370
51	Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II .	372
52	Lembar Soal Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II	374
53	Kunci jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Siklus II	380
54	Daftar Nilai Tes Siklus II	386
55	Kemampuan Pemecahan Masalah Setiap Indikator Pada Siklus II	388
56	Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus II dengan Nilai Terendah	391
57	Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus II dengan Nilai Tertinggi	397
58	Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	403
59	Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	406
60	Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan II	410

61	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	412
62	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	415
63	Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I	424
64	Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II	427

